

Andreas Vohns, Tamara Obereder, Janine Egger & Stefan Scheiber
Universität Klagenfurt

Textverständnis oder mathematisches Verständnis: Was macht Aufgaben der AHS-Zentralmatura Mathematik schwierig?

In öffentlichen Reaktionen auf die als unbefriedigend empfundenen Ergebnisse der zentralen schriftlichen Reifeprüfung in Mathematik im Jahr 2018 wurde verschiedentlich gemutmaß, dass Schwierigkeiten der Geprüften mit den Aufgaben weniger in deren mathematischer Bewältigung als in der sprachlichen Verarbeitung der Aufgabentexte liegen könnten. Im folgenden Beitrag wird diskutiert, inwieweit eine Trennung sprachlichen und mathematischen Verständnisses von Aufgabentexten theoretisch und empirisch sinnvoll möglich ist, und es wird über ausgewählte Ergebnisse eines Analyseprojekts zu sprachlichen und konzeptuellen Hürden von Aufgabenstellungen der AHS-Zentralmatura berichtet.